

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Предуниверситарий НИЯУ МИФИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИЯУ МИФИ

_____ Е. Б. Весна

06 июля 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в университетских лицеях предуниверситария НИЯУ МИФИ**

Москва 2023

Содержание документа

1. Общие положения	3
2. Термины, обозначения и сокращения	3
3. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования	5
4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования	6
5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности	7
6. Оценка условий реализации основной образовательной программы	9
7. Оценка результатов реализации основной образовательной программы	9
8. Применение результатов внутренней системы оценки качества образования	10
9. Документы внутренней системы оценки качества образования	11

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. 12 августа 2022 г.

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462 ;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Положением о Предуниверситетии НИЯУ МИФИ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать функционированию внутренней системы оценки качества образования.

2. Термины, обозначения и сокращения

В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и

анализа информации содержания образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

внутришкольный контроль - общий административный контроль качества образования в предуниверситарии НИЯУ МИФИ, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП - основная образовательная программа;

ООО - основное общее образование;

СОО - среднее общее образование.

критерий - признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов - КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников предуниверситария НИЯУ МИФИ.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

3. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования, и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Предуниверситарии НИЯУ МИФИ, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Предуниверситария НИЯУ МИФИ.

3.2. Задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики преуниверситария НИЯУ МИФИ и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

3.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя административно- управленческую команду прединститута НИЯУ МИФИ, методические кафедры учителей-предметников лицеев, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Административно- управленческая команда (комиссия):

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним (положений и инструкций);
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение

контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования Предуниверситария НИЯУ МИФИ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования.

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на более высокий уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО.

4.3. Методические кафедры учителей-предметников лицеев:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития предуниверситария НИЯУ МИФИ;

- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят анализ результатов входных, итоговых, внешних диагностических работ, промежуточной аттестации, ГИА обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в предуниверситарии НИЯУ МИФИ;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицеев.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Оценка содержания образования в предуниверситарии НИЯУ МИФИ проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

- реализации запросов родителей и обучающихся;

- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения

качества образования.

5.2. Оценка содержания предусматривает:

- предварительную оценку на этапе разработки ООП;
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится по следующим критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

5.5. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы предуниверситария НИЯУ МИФИ в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности методических кафедр.

5.6. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля по окончании учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета предуниверситария НИЯУ МИФИ.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации ООП включает анализ следующих направлений:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- финансово-экономической деятельности;
- обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;
- соблюдение норм СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

6.2. Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

6.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

7. Оценка результатов реализации основной образовательной программы

7.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

7.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные - оцениваются/диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

7.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

7.4. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится в следующих формах:

- независимые диагностические работы;
- итоговые работы;

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты участия обучающихся в социально значимых конкурсах, олимпиадах;
- спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО.

7.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме индивидуального проекта.

7.6. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.7. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитания, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

8. Применение результатов внутренней системы оценки качества образования

8.1. Результаты ВСОКО обсуждаются на заседании административно - управленческой команды, педагогического совета, методического совета, методических кафедр с целью своевременной организации работы по устранению проблемных точек, по достижению оптимальных показателей по повышению качества образования.

8.2. Результаты ВСОКО являются основанием для самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО.

8.3. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

8.4. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте ОО) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

8.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью.

9. Документы внутренней системы оценки качества образования

9.1. Документы ВСОКО - это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.