

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Университетский лицей № 1523 Предуниверситария

Утверждаю
Руководитель Университетского лицея №
1523 _____ А.Б.Пастухов
_____ 2020г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»**

8 класс

Согласовано
Зав. кафедрой общественных наук
Зарбаилова О.О. Зарбаилова
«28» 08 2020г.

Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015N1577) и требований к результатам основного общего образования, представленных ФГОС ООО, на основе примерной программы по учебному предмету и основной образовательной программы лица.

В ней также учитываются программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-

методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – **«История России»** (занимающего приоритетное место по объему учебного времени – **44 часа**) и **«Всеобщая история» - 24 часа**.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам: 1) прямое сравнение России и других стран; 2) хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; 3) анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

При обучении курса История необходимо опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д.; совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории; активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе учебно-исследовательские проекты для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Так же необходимо ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на активное участие во внеурочной деятельности по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основу курса истории в 8 классе составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Учебно-методическое обеспечение

1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс.- М., Просвещение, 2008.

4. Карты по истории России.
5. Карты по Новой истории.
6. Аудиорассказы по Истории России.
7. Аудиолекции по Новой Истории.
8. Иллюстрации по новой истории и истории России.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// <http://fcior.edu.ru/>
А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2011 г.
11. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>
12. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 191 с.
13. История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/(А.А. Данилов, Н.М. Арсеньев, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 111 с.: ил., карт.
14. История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/(А.А. Данилов, Н.М. Арсеньев, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.

Интернет- ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

Тематическое планирование

№	Дата		Тема	Тип урока	Количество часов
	План	Факт			
Курс «История России. XVIII в»					24 – I часть 44 (всего)
1			У истоков российской модернизации (Введение)	Комбинированный урок	1
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I					15
2			Россия и Европа в конце XVII в.	Урок изучения нового материала	1
3			Предпосылки петровских реформ.	Урок изучения нового материала	1
4			Начало правления Петра I.	Урок изучения нового материала	1
5			Великая Северная война 1700-1721 гг	Урок изучения нового материала	1
6			Великая Северная война 1700-1721 гг	Комбинированный урок	1
7			Экономическая политика.	Урок изучения нового материала	1
8			Реформы управления.	Урок изучения нового материала	1
9			Российское общество в петровскую эпоху	Урок изучения нового материала	1
10			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок изучения нового материала	1
11			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Урок изучения нового материала	1
12			Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Урок изучения нового материала	1
13			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок изучения нового материала	1
14			Народы России в петровскую эпоху.	Урок изучения нового материала	1
15			Значение петровских преобразований в истории страны.	Практикум	1
16			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в эпоху преобразований Петра I ».	Практикум	1
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»					8
17			Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Урок изучения нового материала	1
18			Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Комбинированный урок	1
19			Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала	1
20			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	1
21			Национальная и религиозная политика.	Урок изучения нового материала	1
22			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» »	Практикум	1
23			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» »	Комбинированный урок	1
24			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» »	Комбинированный урок	1
Курс «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»					24
Тема 1. Эпоха просвещения. Время преобразований.					18
25			Введение. Мир в конце XVII в.	Комбинированный	1

				урок	
26			Великие просветители Европы.	Урок изучения нового материала	1
27			Великие просветители Европы.	Комбинированный урок	1
28			Мир художественной культуры Просвещения.	Урок изучения нового материала	1
29			Мир художественной культуры Просвещения.	Комбинированный урок	1
30			На пути к индустриальной эре.	Урок изучения нового материала	1
31			На пути к индустриальной эре.	Комбинированный урок	1
32			Английские колонии в Северной Америке.	Урок изучения нового материала	1
33			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Урок изучения нового материала	1
34			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Комбинированный урок	1
35			Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Урок изучения нового материала	1
36			Французская революция. От монархии к республике.	Комбинированный урок	1
37			Французская революция. От монархии к республике.	Комбинированный урок	1
38			Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок изучения нового материала	1
39			Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Комбинированный урок	1
40			Европа в период Французской революции.	Комбинированный урок	1
41			Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Урок изучения нового материала	1
42			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Эпоха просвещения. Время преобразований »	Практикум	1
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.					6
43			Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Урок изучения нового материала	1
44			Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	1
45			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации »	Практикум	1
46			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации »	Практикум	1
47			Повторительно-обобщающий урок по курсу: « Всеобщая история. Новая история XVIII в »	Практикум	1
48			Повторительно-обобщающий урок по курсу: « Всеобщая история. Новая история XVIII в »	Практикум	
Курс «История России. XVIII в» (продолжение)					20 – II часть
Тема 3. Российская империя при Екатерине II.					9
49			Россия в системе международных отношений.	Комбинированный урок	1
50			Внутренняя политика Екатерины II.	Урок изучения нового материала	1
51			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Комбинированный урок	1
52			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Урок изучения нового материала	1
53			Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева.	Комбинированный урок	1
54			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок изучения нового материала	1
55			Внешняя политика Екатерины II.	Урок изучения нового материала	1
56			Освоение Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок	1
57			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Российская империя при Екатерине II »	Практикум	1

Тема 4. Россия при Павле I.					3
58			Внутренняя политика Павла I	Урок изучения нового материала	1
59			Внешняя политика Павла I	Комбинированный урок	1
60			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	Практикум	1
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.					8
61			Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	Комбинированный урок	1
62			Искусство в XVIII в.	Комбинированный урок	1
63			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Комбинированный урок	1
64			Народы России в XVIII в.	Комбинированный урок	1
65			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Культурное пространство Российской империи в XVIII в »	Комбинированный урок	1
66			Повторительно-обобщающий урок по теме: « Культурное пространство Российской империи в XVIII в »	Практикум	1
67			Итоговое повторение	Практикум	1
68			Итоговое повторение	Практикум	1