


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ**

«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель лицея №1511


_____ М. В. Мазурина

«27» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
8-9 КЛАССЫ**

Разработчик:
учитель географии
Предуниверситария НИЯУ МИФИ
Д.А. Губанов

Москва
2020

Содержание

Пояснительная записка.....	с. 2
Планируемые результаты освоения учебного курса.....	с. 3
Содержание учебного курса.....	с. 15
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	с. 32

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-х – 9-х классов составлена:

- на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- в соответствии с образовательной программой Университетского лицея № 1511 предвуниверситария НИЯУ МИФИ;
- на основе примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классов авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, ориентированной на использование УМК для базового уровня.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Федерального закона об образовании в Российской Федерации рабочая программа по географии для 8 класса:

- ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.2. Планируемые предметные результаты

К концу 8 класса в результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Учащийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- знать границы часовых поясов;
- знать основные геологические эры, структуру земной коры, сейсмически опасные территории;
- знать климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- знать распределение рек страны по бассейнам океанов;
- знать основные области современного оледенения и крупные ледники;
- знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- знать основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- знать объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- называть районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения т.п.);
- знать экологически неблагоприятные районы России;
- оценивать ресурсобеспеченность регионов России при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- знать маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

определять (измерять)

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территории;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

описывать

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.п.).

объяснять

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

оценивать и прогнозировать

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

К концу 9 класса в результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Учащийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах Ближнего Зарубежья и регионах России;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения регионов России и стран Ближнего Зарубежья;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов России;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов России и стран Ближнего Зарубежья;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран Ближнего Зарубежья и регионов России при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.3. Планируемые метапредметные результаты

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Содержание учебного курса

В программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной научной картины мира, ценностных ориентаций географического образования, формированию представлений о природе и хозяйстве своей страны.

Программа обеспечивает изучение содержания федерального компонента географического образования учебниками:

География: Природа России. 8 класс: учебник / Баринова И. И. – М.: Дрофа, – 333с.

География России. Население и хозяйство. 9 кл. :учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром - М.: Дрофа,- 285 с.: ил., карт.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8 класс)

Введение (6 ч.)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Тема 1. Наша родина на карте мира

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы.

Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей, экологические проблемы морей. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI – начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII в. – XVIII в.). Современные географические исследования. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

Пр.р.№1. Характеристика ГП России.

Пр.р.№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

Особенности рельефа России. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа и их связь со строением литосферы. Горы и равнины.

Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Геологическое летоисчисление. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Минеральные ресурсы страны. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Древнее оледенения. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Пр.р.№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и осадков на территории нашей страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта России. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматическая карта.

Пр.р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Пр.р.№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера, их происхождение. Причины возникновения болот, основные районы их размещения. Роль подземных вод в жизни природы и человека. Минеральные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Границы распространения многолетней мерзлоты.

Водные ресурсы. Охрана вод. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Пр.р.№6. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Пр.р.№7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России

Образование почв и их разнообразие. Почва - особый компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почва - национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

Закономерности распространения почв. Типы почв. Ярво выраженная широтная зональность почв в европейской части России. Особенности почв горных территорий.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Пр.р.№8. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Особенности размещения природных ресурсов. Природный капитал и экологический потенциал России.

Раздел II. Природные комплексы России

Тема 1. Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ).

Моря как крупные природные комплексы. Роль Л.С. Берга в изучении морских природных комплексов. Особенности ПК Белого моря.

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. В. В. Докучаева – о зональности как всеобщем законе природы. Взаимосвязь компонентов природы в пределах природной зоны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр

Разнообразие лесов России. Особенности географического положения лесной РФ. Состав Лесной зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные ресурсы зоны лесов.

Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Географическое положение степей, пустынь и полупустынь. Особенности климата. Причины плодородия степных почв. Типичные ландшафты. Влияние деятельности человека на ПТК степей.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы. Особенности смены природных зон в горах. Зависимость «многоэтажности гор» от географического положения гор и высоты над уровнем моря. Наиболее яркое проявление высотной поясности на Кавказе.

Пр.р.№9 сравнительная характеристика двух природных зон.

Тема 2. Природа регионов России

Русская (Восточно-Европейская) равнина. ГП и особенности природы. Географическое положение. Особенности природы. Разнообразие ландшафтов. Самый освоенный регион России.

Природные комплексы Русской равнины. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.

Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные святыни Русской равнины – Волга-матушка, Ильмень-озеро. Девственные леса Коми. Памятники Всемирного культурного и природного наследия.

Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Характеристика основных видов природных ресурсов Русской

равнины. Проблемы рационального использования природных богатств региона.

Географическое положение Московского региона (Москва и Московская область). Оценка размеров территории, географического положения.

Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Московского региона. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Московского региона.

Климат своего региона. Агроклиматические ресурсы Московского региона.

Внутренние воды и водные ресурсы Московского региона. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Особенности почв, растительный и животный мир Московского региона.

Природные комплексы, проблемы взаимодействия природы и человека на территории Московского региона Красная книга.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ – самые высокие горы России. Полезные ископаемые.

Особенности природы высокогорий. Высотная поясность Кавказа.

Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал – «Каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.

Природные ресурсы Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала.

Своеобразие природы Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.

Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская низменность. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории.

Природные зоны равнины. Главные отличительные черты природных зон. Гривы. Колки.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории.

Климат Восточной Сибири. Господство резко континентального климата. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки России.

Природные районы Восточной Сибири. Зональные и высокогорные комплексы Восточной Сибири. Царство тайги.

Жемчужина Сибири – Байкал. Характеристика уникального озера. История изучения озера. Значение Байкала как Всемирного природного наследия.

Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатства. Природные уникалы.

Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Природные комплексы Дальнего Востока. Суровые климатические условия на севере региона. Характеристика Чукотского нагорья, Камчатки, Сахалина, Приморья.

Природные уникалы Дальнего Востока: долина Гейзеров, роща пихты грандиозной (камчатской), озеро Ханка, Лазовский (Судзухинский) заповедник.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Характеристика всех видов природных ресурсов Дальнего Востока. Влияние приморского положения на хозяйство края. Перспективы использования рекреационных ресурсов края.

Пр.р.№10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, хозяйственной деятельности и отдыха людей в регионе.

Пр.р.№11. Оценка основных климатических показателей Московского региона для жизни и хозяйственной деятельности ее населения.

Пр.р.№12. Уникальность природных ресурсов Северного Кавказа.

Пр.р.№13. Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.

Пр.р.№14. Характеристика природных условий и природных ресурсов Западной Сибири для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Пр.р.№15. Природные районы и природные ресурсы Восточной Сибири.

Пр.р.№16. Природные районы и природные ресурсы Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Стихийные природные явления, их причины.

Воздействие человека на природу. Изменение состава природных ресурсов. Рациональное природопользование. Необходимость рационального природопользования для предотвращения неблагоприятных влияний деятельности человека на природу. Значение географического прогноза. Виды прогнозов.

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Мониторинг. Биосферные заповедники.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья человека. Ландшафты как фактор здоровья. Мероприятия, обязательные для улучшения экологической обстановки. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в Московском регионе.

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция. Причины экологического кризиса.

Пр.р.№17. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распространение по территории, пути и способы рационального использования).

Проектно-исследовательская деятельность по теме «Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия в нашей стране».

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (9 класс)

Часть 1. Общая экономико-географическая характеристика России и стран Ближнего зарубежья. (35 часов)

Раздел 1. Политическая география РФ и стран Ближнего зарубежья (2 часа)

Особенности географического положения России.

Государственная территория России.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона на Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйственной жизни людей.

История освоения и излучения территории России. Формирования и освоения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деления страны. Федеральное устройство страны. Субъектов федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работа «Геополитическое положение России»

Раздел 2. Население РФ и стран Ближнего зарубежья (10 часов).

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнение с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдаленных территорий. Прогноз изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразия половозрастной пирамиды в России и определяющий ею факторы. продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных

аспектов международных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения деления: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское населения. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграции потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособности населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определения и анализ основных статистических показателей, характеризующих населения страны в целом и ее отдельные территории.

Выделение и объяснение территориальных аспектов междунациональных отношений.

Раздел 3. Экономика РФ и стран Ближнего зарубежья (23 часа)

Особенности развития хозяйство России. Предприятие - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структура хозяйства, особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть его национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономике. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетического комплекса (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и охраны окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия:

факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охраны окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важных отраслей. Основные базы, крупнейший химический комплекс. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Часть 2. Региональная характеристика России и стран Ближнего зарубежья (32 часа)

Раздел 1. Районирование России. Западный макрорегион. (19 часов)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое

строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны, региона. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Районы и крупные регионы Западного макрорегиона России.

Центральный район. Москва. Московская область.

Центрально-Черноземный район.

Волго-Вятский район.

Северо-Западный район. Калининградская область.

Северный район.

Поволжский район.

Северо-Кавказский район. Республика Крым.

Уральский район.

Раздел 2. Восточный макрорегион. (6 часов)

Районы Восточного макрорегиона России.

Западно-Сибирский район.

Восточно-Сибирский район.

Дальний Восток.

Раздел 3. Географическая характеристика стран Ближнего зарубежья. (5 часов)

Европейские государства Ближнего зарубежья.

Закавказье.

Азиатский Юго-Восток СНГ.

Россия и страны Ближнего зарубежья 1-ой четверти XXI века (обобщение знаний).

Резервное время – 3 часа

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 8-м и 9-м классах по 68 часов.

Тематическое планирование изучения курса «География России: Природа» (8 класс) в 2020/21 учебном году.

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Тема (раздел)	Количество часов	Сроки изучения учебного материала
Введение	5	сентябрь
Тема 1. Наша Родина на карте мира.	5	сентябрь
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	сентябрь-ноябрь
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	4	сентябрь-октябрь
Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	4	октябрь
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	3	октябрь-ноябрь
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	3	ноябрь
Обобщающее занятие	1	ноябрь
Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	ноябрь
Раздел II. Природные комплексы России	31	декабрь-апрель
Тема 1. Природное	6	декабрь-январь

районирование.		
Тема 2. Природа регионов России.	11	январь-февраль
Обобщающее занятие	1	февраль
Тема 2. Природа регионов России.	13	март-апрель
Раздел III. Человек и природа.	6	апрель-май
Обобщающее занятие	1	май
Резерв	5	май
Итого	68	

Календарно-тематическое планирование изучения курса “Экономическая и социальная география России и стран Ближнего зарубежья” (9 класс) в 2020/21 учебном году.

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Изучаемая тема	Количество часов	Сроки изучения учебного материала
Раздел I Общая экономико-географическая характеристика России и стран Ближнего зарубежья.	35	сентябрь – январь
<u>Тема 1. Политическая география РФ и стран Ближнего зарубежья.</u>	<u>2</u>	<u>сентябрь</u>
1. Географическое положение, территория и границы России.	1	сентябрь
2. Государственное устройство РФ и стран Ближнего зарубежья.	1	сентябрь

<u>Тема 2. Население РФ и стран Ближнего зарубежья.</u>	<u>10</u>	<u>сентябрь - октябрь</u>
3. Заселение и освоение территории России и стран Ближнего зарубежья.	1	сентябрь
4. Численность, воспроизводство населения России. Демографическая политика.	2	сентябрь
5. Состав (структура) населения.	3	сентябрь
6. Миграции населения.	2	сентябрь - октябрь
7. Размещение населения. Урбанизация.	2	октябрь
<u>Тема 3. Экономика РФ и стран Ближнего зарубежья.</u>	<u>3</u>	<u>октябрь</u>
8. Природные условия и природные ресурсы РФ и стран Ближнего зарубежья.	1	октябрь
9. Развитие хозяйства России и стран Ближнего зарубежья.	1	октябрь
10. Народное хозяйство России: структурно-территориальные особенности.	1	октябрь

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	<u>20</u>	<u>октябрь – январь</u>
11. Топливо-энергетический комплекс.	2	октябрь
12. Metallургический комплекс.	2	октябрь - ноябрь
13. Химико-лесной комплекс.	2	ноябрь
14. Машиностроительный комплекс.	3	ноябрь
15. Военно-промышленный комплекс.	2	ноябрь - декабрь
16. Научный комплекс.	2	декабрь
17. Агропромышленный комплекс.	3	декабрь
18. Инфраструктурный комплекс.	3	декабрь - январь
19. Повторительно-обобщающий урок.	1	январь
Раздел II Региональная характеристика России и стран Ближнего зарубежья.	32	январь - май

<u>Тема 5. Районирование России. Западный макрорегион.</u>	<u>19</u>	январь - март
20. Экономическое районирование.	1	январь
21. Центральный район.	2	январь
22. Москва. Московская область.	2	январь
23. Центрально-Черноземный район.	2	февраль
24. Волго-Вятский район.	2	февраль
25. Северо-Западный район. Калининградская область.	2	февраль
26. Северный район.	2	март
27. Поволжский район.	2	март
28. Северо-Кавказский район. Республика Крым.	2	март
29. Уральский район.	2	март
<u>Тема 6. Восточный макрорегион.</u>	<u>6</u>	<u>апрель</u>
30. Западно-Сибирский район.	2	апрель

31. Восточно-Сибирский район.	2	апрель
32. Дальний Восток.	2	апрель
<u>Тема 7. Государства Ближнего зарубежья. Обобщение.</u>	<u>5</u>	<u>апрель - май</u>
33. Европейские государства Ближнего зарубежья.	2	апрель - май
34. Закавказье.	1	май
35. Азиатский Юго-Восток СНГ.	1	май
36. Россия и страны Ближнего зарубежья 1-ой четверти XXI века (обобщение знаний).	1	май
Резервное время – 3 часа		май